



## Schoolondersteuningsprofiel

School	BS Voordeldonk 
Adres	Bergweg 60
Telefoon	0493 691751
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas na een positief advies van de M.R.

Basisschool Voordeldonk maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg
- B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

## **A. Minimum niveau van zorg**

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve.  én  * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.  Beredeneerd afwijken
2	Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON  én  * Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. ( een leerrendement < 50% )  Beredeneerd afwijken
3	Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere	* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling,

	onderwijsaanbod van de basisschool.	<p>&gt; visueel/ruimtelijke ontwikkeling, &gt; leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<p>* Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Auti-lijst en DSM-schalen.</p> <p>* Taakgerichtheid &lt; 60%. Hulpmiddel: observatielijsten.</p> <p>* Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p> <p>* Beredeneerd afwijken</p>
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>* onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school</p>

	angstig, depressief, zondebokpositie).	<p>* Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kindziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
7	Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p>
8	De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van	Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.

<p>130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.  Heeft behoefte aan autonomie &gt; verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen.  Kan onderpresterder zijn.  Kan de aansluiting missen.  Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>
--	--

## B. Overzicht expertise en voorzieningen.

Binnen het SWV Passend Onderwijs is het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U schematisch de kenschets van BS Voordeltonk.

**N.b. Laatste update: april 2013**

**Basisondersteuning:** Onderstaande weergave van de basisondersteuning komt niet overeen met de laatste ontwikkelingen van de school. Voor up to date informatie kunt u contact opnemen met de directie van de school.

		10FW00 RK Basissch Voordeltonk				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		.	.	.	.		
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	.	.	.	.		
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	.	.	.		
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	.	.	.		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.	
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		.	.	.	.		
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		.	.	.	.		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.		

Kleurlegend.. Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	■	.	.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	■	.	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	.	.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	■	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	.	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	.	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	.	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	■	.	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.	■	.	.	

Kleurlegend.. ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

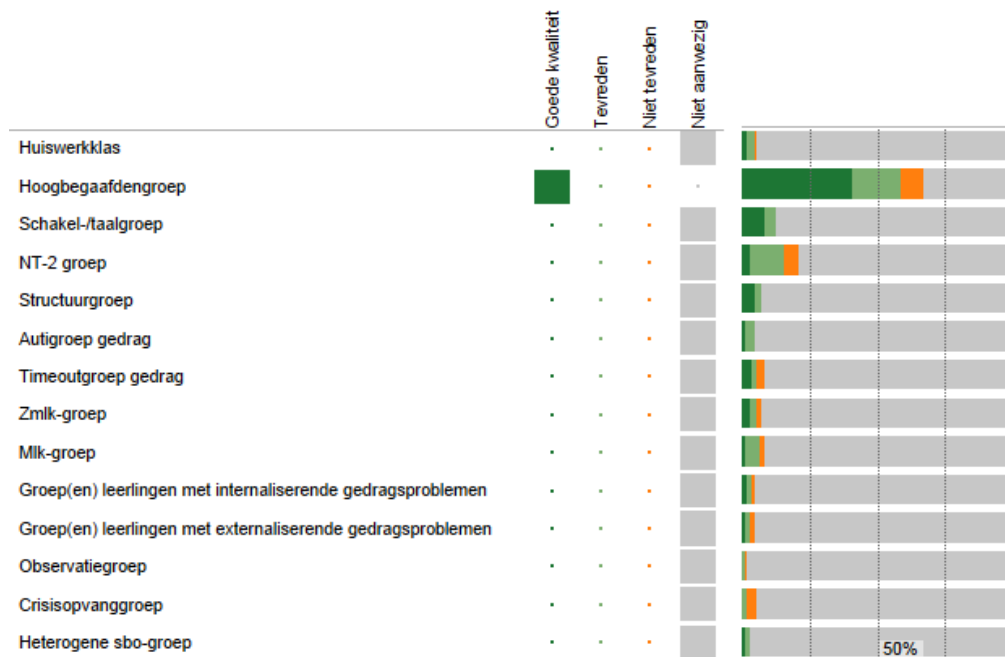
P = Plan

**Deskundigheid voor ondersteuning:** de deskundigheid voor ondersteuning is dusdanig ontwikkeld dat het laatst vastgestelde beeld een onjuiste weergave geeft. Daarom is besloten om dit onderdeel op een later moment toe te voegen. Voor up to date informatie kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## Ondersteuningsvoorzieningen

10FW00 RK Basissch Voordeltonk

Gemiddelde alle scholen



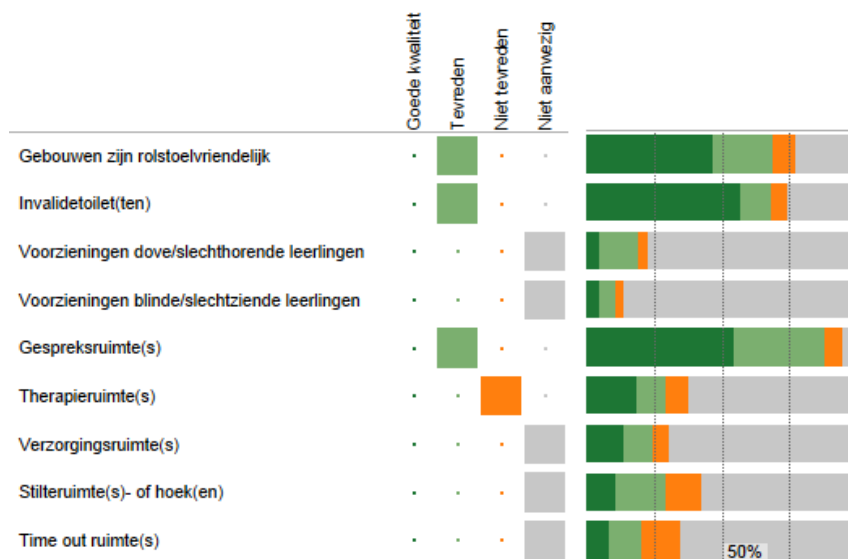
Kleurlegend.. Goede kwaliteit Tevreden Niet tevreden Niet aanwezig

P = Plan

## Voorzieningen in de fysieke omgeving

10FW00 RK Basissch Voordeltonk

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda: Goede kwaliteit Tevreden Niet tevreden Niet aanwezig

P = Plan